

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России с древнейших времен до конца XVII века

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры Отечественной и зарубежной истории и методики обучения Каукина Р. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления об истории России с древнейших времен до конца XVII в., приобретение навыков применения программы данного курса для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России с древнейших времен до конца XVII в.;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по истории России с древнейших времен до конца XVII в.;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.03 «История России с древнейших времен до конца XVII века» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «История России с древнейших времен до конца XVII века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09 История России XVIII – начала XX века;

К.М.06.15 Новейшая история России;

К.М.06.17.Источниковедение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVII века», включает: 01 Образование наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события истории средневековой России; - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития России с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мирового цивилизационного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание средневековой отечественной истории; - получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации по новейшей истории России.
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс в России с древнейших времен до конца XVII в.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России с древнейших времен до конца XVII в.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты средневековой российской истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критической оценки научной литературы.

<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам средневековой истории России; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
--	--

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать: - содержание основных исторических событий средневековой истории России; - содержание основных оценок событий российской истории с древнейших времен до конца XVII в историографии; - содержание и классификацию исторических источников по средневековой истории России, особенности их использования. уметь: - использовать базовые знания по средневековой истории России в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента; владеть: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию; - способностью вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать: - современные теоретико-методологические подходы к содержанию исторического образования в условиях введения ИКС; - основные направления исторического процесса с древнейших времен до конца XVII в.; уметь: - использовать знания об особенностях развития российского общества с древнейших времен до конца XVII в. для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; владеть: - способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</p>

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские методы современной педагогики, частных исторических методик; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные исследовательские методы в профессиональной деятельности; - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторической терминологией, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ; - навыками решения исследовательских задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; - методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных технологий.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	94	36	58
Лекции	38	18	20
Практические	56	18	38
Самостоятельная работа (всего)	86	72	14
Виды промежуточной аттестации	36		36
Зачет		+	
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Политический Распад Руси.

Введение. История России как наука. Сущность, формы, функции, исторического знания.

Принципы и методы исторического познания. Исторические источники. Варианты периодизации. Формационная концепция. Цивилизационный подход. Типы цивилизаций. Русская историческая школа. Историки современной России.

Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятия, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX в. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Киевская Русь в IX–XIII вв. Социально-экономический строй древнерусского государства «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Введение христианства. Киевская Русь во второй половине XI – начала XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII в Владимир Мономах,

Мстислав Великий.

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Галицко-Волынская земля. Образование Новгородской феодальной республики. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси X – начала XV в. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

Модуль 2. Формирование и развитие единого Российского государства (14-15 вв.):

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.

Русь в конце XIV–середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Велико княжество Литовское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Завершение объединения русских земель в конце XV – XVI в. Образование единого Российского государства. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Судебник 1497. Зарождение приказного управления. Боярская Дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Модуль 3. Российское государство в XVI в.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 - е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30–40- гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление.

Реформы Избранной Рады. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Уложение о службе.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение вхождения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Ливонская война: причины, ход и итоги. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Внутренняя полит-ка Бориса Годунова.

Культура и быт России в XVI в. Теория «Москва – третий Рим». Архитектура. Летописание начало книгопечатания. «Домострой».

«Смутное время» в России: причины, основные этапы, итоги. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царем. Итоги и последствия «Смутного времени».

Модуль 3. Российское государство в XVII в.

Смутное время в России. Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677 – 1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений.

Городские восстания. «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, состав участников. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразования в государстве.

Россия в последней четверти XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в 70 – 80 гг. XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство. Первые реформы.

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (38 ч.)

Раздел 1. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси (8 ч.)

Тема 1. Восточные славяне в древности (2 ч.)

Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX вв. Общественный строй славян.

Тема 2. Образование Древнерусского государства (2 ч.)

Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Тема 3. Древняя Русь в 10-11 вв. (2 ч.)

Общественный строй Древнерусского государства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Киевская Русь во второй половине XI – начала XII в. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII вв. Владимир Мономах. Мстислав Великий.

Тема 4. Политическая раздробленность Руси (2 ч.)

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Особенности социально-политического и экономического развития отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика. Культура Руси X – начала XIII в.

Раздел 2. Формирование и развитие единого Российского государства (14-15 вв.) (10 ч.)

Тема 5. Борьба Руси с иноземными захватчиками в 13 веке (2 ч.)

Образование монгольской империи. Завоевательные походы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны. Золота Орда и Русь в 13-14 вв. Борьба Руси с агрессией немецких, шведских и датских феодалов в 13 в. Невская битва и ее значение. Ледовое побоище и ее значение.

Тема 6. Начало объединения русских земель. возвышение Москвы (2 ч.)

Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XI в. Иван Калита.

Тема 7. 6. Начало объединения русских земель. возвышение Москвы (2 ч.)

Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Феодальная война. Василий Темный. Великое княжество Литовское и Русское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Тема 8. 7. Завершение объединения русских земель в конце XV–XVI вв. (2 ч.)

Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление:

наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Тема 9. Внутренняя политика Ивана 3 (2 ч.)

Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Культура в XIV–XV вв. Летописание: общерусское и региональное. Памятники Куликовского цикла. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.

Раздел 3. Российское государство в 16 в. (10 ч.)

Тема 10. Эпоха боярского правления (2 ч.)

Политическая борьба и кризис власти в 30–40-е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежные реформы Боярского правления. Борьба боярских группировок за власть. Итоги боярского правления. Слабость центральной власти. Необходимость серьезных преобразований.

Тема 11. Внутренняя политика Ивана Грозного (2 ч.)

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Цель реформ - создание единого централизованного государства. Правовая реформа - введение нового свода законов Судебника 1550 г. Церковная реформа. Стоглавый собор 1551 г. Унификация церковных обрядов. Канонизация новых святых. Ужесточение дисциплины в среде духовенства. Военная реформа. Введение Уложения о службе. Создание стрелецкого войска. Попытка формирования "Избранной тысячи. Ограничение местничества 1550 г). Молодые бояре должны были начинать службу на незначительных должностях, но без записи в фамильные местнические книги. Реформа местного управления. Земский собор. 1549 г. Причины падения Избранной рады.

Тема 12. Внешняя политика Российского государства в середине - во второй половине XVI в. (2 ч.)

Внешняя политика Ивана Грозного. Основные направления: южное, западное, восточное. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Основные этапы и ход Ливонской войны. Итоги: поражение России в Ливонской войне.

Тема 13. Опричнина Ивана Грозного (2 ч.)

Сущность опричнины. Причины введения опричнины. Опричнина в оценках историков: Н.М. Карамзина, С. М. Соловьева, В.О. Ключевского, С. Ф. Платонова. Последствия опричнины: политические и социально-экономические

Тема 14. Русская культура XV -XVI вв. (2 ч.)

Особенности развития русской культуры и быта XV – XVI вв. Процесс формирования общерусской национальной культуры. Основные направления развития литературы. «Задонщина», «Сказание о мамаевом побоище», «Хождение за три моря» «тверского купца Афанасия Никитина. Развитие житийной литературы. Житие Сергия Радонежского и Стефана Пермского. Развитие летописания. Никоновская летопись. Летописный свод Ивана Грозного. Развитие публицистики. Полемика между Иваном Грозным и Андреем Курбским.

Раздел 4. Российская монархия в 17 в. (10 ч.)

Тема 15. Смутное время в России (2 ч.)

Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей. «Смутное время» начала XVII в., дискуссия о его причинах. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Тушинский лагерь Лжедмитрия II под Москвой. Начало открытой польской интервенции. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине. Первое ополчение. Создание и деятельность Второго ополчения. Освобождение Москвы от поляков в 1612 г. Земский Собор 1613 г.

Тема 16. Российское государство при первых Романовых (2 ч.)

Земский Собор 1613 г. Избрание Романовых. Завершение Смуты. Правление царя Михаила

Федоровича Романова 1613-1645 гг. Основные направления политики. Курс на примерение в стране. Преодоление хозяйственного развития, восстановление государственности, упорядочение системы управления. Смоленская война 1632 - 1634 гг. Экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в хозяйственной жизни. Преобразование ремесла в мелкотоварное производство. Возникновение центров художественного производства.

Появление общероссийских ярмарок. Появление мануфактур.

Тема 17. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Начало формирования абсолютизма. (2 ч.)

Эволюция центрального и местного управления. Ограничение власти боярской Думы. Создание приказа тайных дел. Принятие Соборного Уложения 1649 г. Государственное закрепощение крестьян. Социальные движения во второй половине XVII в. «Соляной бунт» Москве в 1648 г. Восстания в Новгороде и Пскове. «Медный бунт» 1662 г. в Москве. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, итоги. Раскол в русской православной церкви.

Тема 18. Внешняя политика России (2 ч.)

Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Тема 19. Россия в последней четверти XVII в. (2 ч.)

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. «Хованщина». Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Русская культура и быт. Начало обмирщения русской культуры. Быт.

52. Содержание дисциплины: Практические (56 ч.)

Раздел 1. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси (8 ч.)

Тема 1. Древняя Русь в 10-11 вв. (2 ч.)

1. Славяне в древности по античным, восточным, западным источникам.
2. Территория расселения, занятия восточнославянских племен.
3. Общественный строй восточных славян.
4. Быт и верования.
5. Первые политические объединения и государственные образования на землях восточных славян.

Тема 2. Образование Древнерусского государства (2 ч.)

1. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства
2. Норманнская и антинорманнская теория происхождения Руси.

Тема 3. Образование Древнерусского государства (2 ч.)

1. Политика первых Рюриковичей.
2. Принятие крещения Русью.
3. Расцвет Руси при Ярославе Мудром
4. Культура Древней Руси.

Тема 4. Древняя Русь в 10-11 вв. (2 ч.)

1. «Русская Правда» – сборник судебных установлений Древнерусского государства. Три основные редакции.
2. Правовое положение населения Древней Руси по «Русской Правде».
3. Рабство (холопство) в древнерусском обществе по «Русской Правде»

Раздел 2. Формирование и развитие единого Российского государства (14-15 вв.) (10 ч.)

Тема 5. Причины возвышения Москвы (2 ч.)

1. Русские земли в первой половине XIV в. Возвышение Москвы.
2. Северо-Восточная Русь в эпоху Дмитрия Донского.

3. Куликовская битва. «Задонщина».

Тема 6. Причины возвышения Москвы (2 ч.)

1. Русские земли в первой половине XIV в. Возвышение Москвы.
2. Северо-Восточная Русь в эпоху Дмитрия Донского.
3. Куликовская битва. «Задонщина».

Тема 7. Династическая война в Московском княжестве во второй трети XV в. (2 ч.)

1. Предпосылки династической войны. Личное соперничество за власть в Москве потомков князя Дмитрия Донского.
2. Ход династической войны. 1425-1431 гг. Занятие Василием II московского престола.
3. Захват и ослепление Василия II сторонниками Дмитрия Шемяки.
4. Смерть Дмитрия Шемяки в Новгороде. Окончание династической войны.

Тема 8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (2 ч.)

1. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим».
2. «Сказание о великих князьях Владимирских» и «Послание о крестном знамени».
3. Церковь и государство в XV–XVI вв.
4. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XV вв.

Тема 9. Социально-экономический и политический строй единого государства (2 ч.)

1. Социально-экономическое развитие Единого Российского государства.
2. Политическое развитие Единого Российского государства
3. Судебник 1497 г. Общая характеристика.

Раздел 3. Российское государство в 16 в. (18 ч.)

Тема 10. Эпоха боярского правления (2 ч.)

1. Политическая борьба и кризис власти в 30–40-е гг. XVI в.
2. Регентство Елены Глинской. Денежная реформы
3. Боярское правление. Борьба боярских группировок за власть.
4. Итоги боярского правления. Слабость центральной власти. Необходимость серьезных преобразований.

Тема 11. Эпоха боярского правления (2 ч.)

1. Политическая борьба и кризис власти в 30–40-е гг. XVI в.
2. Регентство Елены Глинской. Денежная реформы
3. Боярское правление. Борьба боярских группировок за власть.
4. Итоги боярского правления. Слабость центральной власти. Необходимость серьезных преобразований.

Тема 12. Внутренняя политика Ивана Грозного (2 ч.)

1. Начало правления Ивана IV. Венчание на царство.
2. Оценка личности Ивана IV в историографии
3. Начало реформ Избранной Рады.

Тема 13. Реформы Избранной рады (2 ч.)

1. Цель реформ Избранной рады - создание единого централизованного государства
2. Правовая реформа - введение нового свода законов Судебника 1550 г. церковных обрядов. Канонизация новых святых.

Тема 14. Реформы Избранной рады (2 ч.)

1. Военная реформа. Введение Уложения о службе
2. Реформа местного управления
3. Земский собор. 1549 г. Причины падения Избранной рады

Тема 15. Внешняя политика Российского государства в середине - во второй половине XVI в. (2 ч.)

1. Основные направления: южное, западное, восточное
2. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири
3. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством.
4. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.
5. Основные этапы и ход Ливонской войны. Итоги войны

Тема 16. Внешняя политика Российского государства в середине - во второй половине

XVI в. (2 ч.)

1. Основные направления: южное, западное, восточное
2. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири
3. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством.
4. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.
5. Основные этапы и ход Ливонской войны. Итоги войны

Тема 17. Опричнина Ивана Грозного (2 ч.)

1. Сущность опричнины. Причины введения опричнины.
2. Опричнина в оценках историков: Н.М. Карамзина, С. М. Соловьева, В.О. Ключевского, С. Ф. Платонова.
3. Последствия опричнины: политические и социально-экономические

Тема 18. Русская культура XV -XVI вв. (2 ч.)

1. Особенности развития русской культуры и быта XV -XVI вв. Процесс формирования общерусской национальной культуры.
2. Основные направления развития литературы. «Задонщина», «Сказание о мамаевом побоище», «Хождение за три моря» тверского купца Афанасия Никитина.
3. Развитие житийной литературы. Житие Сергия Радонежского и Стефана Пермского.
4. Развитие летописания. Никоновская летопись. Летописный свод Ивана Грозного.
5. Развитие публицистики. Полемика между Иваном Грозным и Андреем Курбским.

Раздел 4. Российская монархия в 17 в. (20 ч.)

Тема 19. Смутное время в России (2 ч.)

1. Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей.
2. «Смутное время» начала XVII в., дискуссия о его причинах.
3. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского.
4. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Тушинский лагерь Лжедмитрия под Москвой.
5. Начало открытой польской интервенции.
6. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».
7. Первое ополчение. Создание и деятельность Второго ополчения.
8. Освобождение Москвы от поляков в 1612 г. Земский Собор 1613 г.

Тема 20. Смутное время в России (2 ч.)

1. Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей.
2. «Смутное время» начала XVII в., дискуссия о его причинах.
3. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского.
4. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Тушинский лагерь Лжедмитрия под Москвой.
5. Начало открытой польской интервенции.
6. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».
7. Первое ополчение. Создание и деятельность Второго ополчения.
8. Освобождение Москвы от поляков в 1612 г. Земский Собор 1613 г.

Тема 21. Российское государство при первых Романовых (2 ч.)

1. Земский Собор 1613 г. Избрание Романовых. Завершение Смуты.
2. Правление царя Михаила Федоровича Романова 1613-1645 гг. Основные направления политики. Курс на примирение в стране.
3. Преодоление хозяйственного развития, восстановление государственности, упорядочение системы управления.
4. Смоленская война 1632 - 1634 гг.

Тема 22. Российское государство при первых Романовых (2 ч.)

1. Экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в хозяйственной жизни.
2. Преобразование ремесла в мелкотоварное производство. Возникновение центров художественного производства.
3. Появление общероссийских ярмарок. Появление мануфактур.

Тема 23. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Начало формирования абсолютизма. (2 ч.)

1. Эволюция центрального и местного управления.
2. Ограничение власти боярской Думы. Создание приказа тайных дел.
3. Принятие Соборного Уложения 1649 г. Государственное закрепощение крестьян.
4. Социальные движения во второй половине XVII в. «Соляной бунт» в Москве в 1648 г. Восстания в Новгороде и Пскове. «Медный бунт» 1662 г. в Москве.
5. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, итоги.
6. Раскол в русской православной церкви.

Тема 24. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Начало формирования абсолютизма. (2 ч.)

1. Эволюция центрального и местного управления.
2. Ограничение власти боярской Думы. Создание приказа тайных дел.
3. Принятие Соборного Уложения 1649 г. Государственное закрепощение крестьян.
4. Социальные движения во второй половине XVII в. «Соляной бунт» в Москве в 1648 г. Восстания в Новгороде и Пскове. «Медный бунт» 1662 г. в Москве.
5. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, итоги.
6. Раскол в русской православной церкви.

Тема 25. Внешняя политика России (2 ч.)

1. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его исторического значение.
2. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие.
3. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир.
4. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Тема 26. Внешняя политика (2 ч.)

1. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение.
2. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие.
3. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир.
4. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Тема 27. Россия в последней четверти XVII в. (2 ч.)

1. Начало царствования Петра I, борьба за власть.
2. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. «Хованщина».
3. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы.
4. Великое посольство и его значение.
5. Русская культура и быт. Начало обмирщения русской культуры. Быт.

Тема 28. Русская культура XVII в. (2 ч.)

1. Развитие просвещения и образования.
2. Развитие литературы
3. Развитие иконописи. Появление жанра парсуны
4. Развитие зодчества

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (144 ч.)

Раздел 1. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси (72 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные занятия славян. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV–VI веке.
2. Каким образом были взаимосвязаны хозяйственная деятельность и религиозные

представления славян?

3. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?

4. Проследите по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».

5. Что сообщает автор византийского трактата «Стратегикон» о занятиях, укладе жизни и обычаях славян?

6. Обоснуйте свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.

7. Почему начальный период образования Русского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»? Каковы узловые вопросы возникшего по этому поводу спора и как они решаются сейчас?

8. Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует тот факт, что новгородцы приглашали княжить варягов?

9. Определите основные направления внешней политики Древнерусского государства.

10. Выделите объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.

11. Проанализируйте причины политической раздробленности Древнерусского государства.

12. Выделите особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.

13. Определите значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.

14. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Кто из них были современниками?

- 1) Рюрик и Владимир
- 2) Олег и Иван Первый
- 3) Ольга и Игорь
- 4) Ярополк и Аскольд

2. Какое из событий было раньше всех?

- 1) битва на Неве
- 2) битва на Калке
- 3) Ледовое побоище
- 4) крещение Руси

3. На Руси старший из князей назывался:

- 1) удельным
- 2) великим
- 3) служилым
- 4) сятельным

4. Общерусский летописный свод, составленный в Киеве во втором десятилетии XII в.:

- 1) «Повесть о Горе-злочастии»
- 2) «Повесть о Петре и Февронии»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Повесть о разорении Рязани Батыем»

5. Первым князем, подчинившим Киев, но отказавшимся в нем «сидеть», был:

- 1) Юрий Долгорукий
- 2) Всеволод Большое Гнездо
- 3) Александр Невский
- 4) Андрей Боголюбский

6. Автор «Слова о полку Игореве»:

- 1) Митрополит Кирилл
- 2) Даниил Заточник

- 3) Нестор
- 4) точно неизвестен

7. Ярослав Мудрый правил в:

- 1) 862–879 гг.
- 2) 961–974 гг.
- 3) 1015–1054 гг.
- 4) 1110–1124 гг.

8. Главным должностным лицом Новгородской земли был:

- 1) архиепископ
- 2) посадник
- 3) тысяцкий
- 4) князь

9. Владимиро-Суздальское княжество среди других русских княжеств в конце XII в. заметно выделялось:

- 1) военным могуществом
- 2) политическим строем
- 3) уровнем хозяйственного развития
- 4) уровнем культуры

10. Вече в Новгороде Великом не выбирало:

- 1) посадника
- 2) тысяцкого
- 3) владыку
- 4) князя

11. Всеволод Большое Гнездо правил в:

- 1) 1113–1125 гг.
- 2) 1125–1157 гг.
- 3) 1157–1174 гг.
- 4) 1176–1212 гг.

12. Выражение «идучи не идяху» означает отказ:

- 1) бояр участвовать в походе князя
- 2) горожан подчиняться князю
- 3) князей воевать с половцами
- 4) платить дань

13. В Галицко-Волынском княжестве имел место уникальный случай:

- 1) массового уничтожения населения во время монгольского нашествия
- 2) крестьянского восстания против феодальных порядков
- 3) массового перехода населения из православия в католичество
- 4) провозглашения боярина князем

14. Владимир Мономах правил в Киеве:

- 1) 998–1015 гг.
- 2) 1020–1025 гг.
- 3) 1113–1125 гг.
- 4) 1125–1140 гг.

15. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались:

- 1) земщиной
- 2) вотчиной
- 3) слободой
- 4) поместьем

16. Москва была основана:

- 1) в 1024 году
- 2) в 1108 году
- 3) в 1147 году
- 4) в 1221 году

17. По словам летописца, «вера христианская стала плодиться и расширяться» на Руси при князе:

- 1) Олеге
- 2) Рюрике
- 3) Игоре

4) Ярославе Мудром

18. Человек, управлявший от имени князя в отдаленных от столицы городах, назывался ...

19. Первую библиотеку на Руси создал ...

20. На русской земле уставы, уроки и погосты были установлены ...

21. Платы жителей Руси в пользу Орды назывались ...

22. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались ...

23. Свод законов Древней Руси назывался ...

24. В Новгороде (XII–XIV вв.) высшим органом власти было...

25. Установите правильную последовательность следующих событий:

1) победа Новгорода над Киевом

2) превращение Новгорода в аристократическую республику

3) старшие сыновья киевских князей – наставники Новгорода

4) Новгород – соперник Киева

26. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:

1) начало строительство Софийского собора в Киеве

2) начало строительства Софийского собора в Новгороде

3) строительство белокаменного Кремля в Москве

4) основание Соловецкого монастыря

Раздел 2. Формирование и развитие единого Российского государства (14-15 вв.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?

2. Объясните, почему историки считают определяющим субъективный фактор в возвышении Москвы?

3. Чем отличалась политическая деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского? Составьте таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы»

4. Этапы Московский князь Основные события Территории, вошедшие в состав Московского княжества

5. Какую роль в объединительном процессе России сыграла Русская Православная церковь?

6. Сравните оценки историков (В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьёва, Н. М. Карамзина, А. А. Зимины, Н. С. Борисова) о деятельности московских князей, сыгравших ведущую роль в объединительном процессе русских земель. Выскажите собственное мнение по этой проблеме.

7. Как изменилось положение крестьян, живших на земле помещиков, к концу XVI в. (п сравнению с XIV в.)?

8. Сравните положение крестьян своего края и России в целом в XV–XVI вв. Назовите сходства и различия.

9. Сравните социальную структуру XV в. и предшествующей эпохи. Назовите сходства различия.

10. Выделите новые явления в развитии хозяйства Руси XV века в сравнении предшествующим периодом.

11. Назовите и охарактеризуйте известные Вам архитектурные памятники XV–XVI вв.

12. Назовите причины экономического и политического могущества Русской православной церкви.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. В какой битве русские князья действовали в союзе со своими старыми врагами – половцами против своих новых врагов – монгол?

1) на реке Сить

2) на реке Калке

3) на реке Нева

4) на Чудском озере

2. Кто стал героем русских былин, посвященных борьбе с монголо-татарским нашествием?

- 1) Михаил Черниговский
- 2) Юрий Всеволодович
- 3) Микула Селянинович
- 4) Евпатий Коловрат

3. Монголо-татарское нашествие и его привело к:

- 1) усилению элементов деспотизма в политическом строе
- 2) преследованию православной церкви
- 3) началу феодальной раздробленности
- 4) гибели русской культуры

4. «Злым городом» монголо-татары назвали город:

- 1) Новгород
- 2) Владимир
- 3) Рязань
- 4) Козельск

5. Дружину русских воинов при освоении Сибири возглавил ...

6. Грамота с прошением или жалоба, подаваемая на имя царя, называлась ...

7. Творчество великого русского художника Андрея Рублева приходится на:

- 1) конец XIV – начало XV вв.
- 2) конец XIII – начало XIV вв.
- 3) середину – вторую половину XV в.
- 4) конец XV – начало XVI вв.

8. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других?

- 1) Куликовская битва
- 2) набег хана Тохтамыша на Москву
- 3) «великое стояние» на р. Угре
- 4) сражение на р. Калке

9. Восточная политика Ивана IV привела к:

- 1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири
- 2) получению выхода к Балтийскому морю
- 3) получению выхода к Черному морю
- 4) началу освоения Восточной Сибири

10. Местничество – это порядок:

- 1) подчинения органов местного самоуправления
- 2) складывания поместной системы землевладения
- 3) перехода крестьян от одного помещика к другому
- 4) занятия должностей по знатности происхождения

11. В честь какого события в истории государства Российского в Москве был построен Покровский собор на рву?

- 1) взятия Казани
- 2) окончания Смуты
- 3) присоединения Западной Сибири
- 4) венчания Ивана Грозного на царство

12. Исход борьбы между Москвой и Тверью за общерусское первенство решился в пользу Москвы, так как:

- 1) московские князья оказались более ловкими и дальновидными политиками
- 2) территория Московского княжества в отличие от Тверского была хорошо защищена от нападений
- 3) Московское княжество было освобождено от уплаты дани Золотой Орде
- 4) Тверь была ослаблена борьбой с Великим княжеством Литовским

13. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком событии в нем говорится:

«Не хотим за великого князя московского, не хотим называться его вотчиной, мы люди вольные, не хотим терпеть обиды от Москвы, хотим за короля польского и великого князя Литовского Казимира», – так кричали на вече бояре и их сторонники».

- 1) присоединении Новгорода к Москве
- 2) присоединении Рязанского княжества к Москве
- 3) походе на Киев Юрия Долгорукого
- 4) походе на Тверь Ивана IV Грозного

14. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) «стояние на реке Угре»
- 2) поход хана Тохтамыша на Москву
- 3) образование Золотой Орды
- 4) битва на реке Воже

15. Расположите следующие памятники архитектуры в хронологической последовательности их появления:

- 1) храм Василия Блаженного
- 2) церковь Покрова на Нерли
- 3) царский дворец в Коломенском
- 4) Успенский собор в городе Владимире

16. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) смерть Ивана Грозного
- 2) убийство Лжедмитрия I
- 3) учреждение патриаршества
- 4) отмена местничества

17. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Иван Грозный
- 4) Даниил Московский

18. Расположите следующие произведения древнерусской литературы в хронологическом порядке их появления:

- 1) «Слово о погибели Русской земли»
- 2) «Задонщина»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Слово о полку Игореве»

19. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) стояние на реке Угре
- 2) взятие Казани войсками Ивана Грозного
- 3) Куликовская битва
- 4) присоединение Сибирского ханства

20. Расположите следующие сражения в хронологической последовательности:

- 1) битва на реке Шелони
- 2) Ледовое побоище
- 3) Полтавская битва
- 4) битва на реке Сити

21. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) начало похода Батые на Русь
- 2) битва на реке Сити
- 3) битва на реке Калке
- 4) разорение Батыем Рязани

22. Установите правильную последовательность событий XIII–XIV вв.:

- 1) битва на реке Воже
- 2) битва на реке Неве
- 3) создание Ливонского ордена
- 4) восстание на Руси против ордынского владычества

Модуль 3. Российское государство в XVI в.

Сравните положение крестьян своего края и России в целом в XV–XVI вв. Назовите сходства и различие.

2. Сравните социальную структуру XV в. и предшествующей эпохи. Назовите сходства и различия.

3. Выделите новые явления в развитии хозяйства Руси XV века в сравнении с предшествующим периодом.

4. Назовите и охарактеризуйте известные Вам архитектурные памятники XV–XVI вв.

5. Назовите причины экономического и политического могущества Русской православной церкви.
6. Охарактеризуйте внешнюю политику Ивана IV.
7. Какие исторические факты свидетельствуют о том, что в XVI в. в России стала формироваться сословно-представительная монархия?
8. Докажите, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
9. Проанализируйте политику опричнины, ее итоги и последствия.
10. Выделите характерные черты нрава и быта русских людей XVI в.

Модуль 4. Российское государство в XVII в.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назовите причины Смуты начало XVII в.
2. Как изменилось положение крестьян в результате введения Соборного Уложения?
3. Каковы основные этапы законодательства о крестьянах от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.?
3. Интересы каких социальных групп были удовлетворены Соборным Уложением 1649 г.?
3. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?
4. Определите причины раскола Русской православной церкви в XVII в.
5. Можно ли церковный раскол, порожденный реформами Никона, рассматривать как проявление конфликта тенденций: традиционализма и модернизации? Почему вы так считаете?
6. Какую роль сыграла идеология «Москва – третий Рим» в Никоновских церковных преобразованиях?
7. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к такому выводу?
8. Какие изменения произошли в ремесленном производстве?
9. Каковы особенности мануфактурного производства России в XVII в.?
10. Сравните мануфактуру в России XVII века и Западной Европе. В чем заключались особенности мануфактур в России?
11. Что такое всероссийский рынок?
12. Выясните значение Соборного Уложения в развитии русского законодательства.
13. Какие положения «Соборного уложения» окончательно установили крепостное право в России? Раскройте сущность крепостного права.
14. Почему постепенно уменьшается значение Земских соборов и их перестают созывать при Алексее Михайловиче?
15. Объясните, почему на протяжении XVII в. менялись роль и значение Боярской Думы Земского собора.
16. Охарактеризуйте процесс, который происходил в эволюции монархической власти России в XVII в.?
17. Охарактеризуйте сословный строй России в XVII в.
18. Почему XVII век в русской истории получил название «бунташного»?
19. Определите основные причины социальных конфликтов в XVII в.

Вид СРС: Подготовка к тестированию:

1. Царем в годы составления Соборного Уложения был ...
2. Императрицей в год принятия «Жалованной грамоты дворянству» была ...
3. Последствием церковной реформы XVII в., проведенной Никоном, был...
4. Крымский поход в конце XVII в. возглавлял ...
5. Расположите следующие памятники архитектуры в хронологической

последовательности их появления:

- 1) храм Василия Блаженного
- 2) церковь Покрова на Нерли

- 3) царский дворец в Коломенском
- 4) Успенский собор в городе Владимире

6. Какое из названных событий в России относится к XVII в.?

- 1) принятие «Соборного Уложения»
- 2) получение выхода к Балтийскому морю
- 3) создание Сената
- 4) получение выхода к Черному морю

7. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

- 1) 1613 г.
- 2) 1649 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1670 г.

8. Что из названного относится к причинам Смуты?

- 1) пресечение царской династии
- 2) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 3) введение новой системы продвижения дворян по службе
- 4) введение системы кормлений

9. Столбовский мир заключен:

- 1) в 1617 году
- 2) в 1634 году
- 3) в 1648 году
- 4) в 1667 году

10. Каково значение принятия Соборного Уложения?

- 1) завершение церковной реформы
- 2) создание сословно-представительной монархии
- 3) усиление правовой защищенности крестьянства
- 4) закрепление самодержавия в России

11. Какова причина разрыва между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном?

- 1) изъятие церковных ценностей для нужд государства
- 2) неудачи в ходе русско-польской войны
- 3) притязания Никона на верховенство церковной власти
- 4) симпатии царя к старообрядцам

12. Что из перечисленного было причиной восстания монахов Соловецкого монастыря в 1668–1676 гг.?

- 1) секуляризация монастырских земель
- 2) церковная реформа патриарха Никона
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) подавление стрелецкого бунта

13. «Совет всея земли», «семибоярщина», «крестоцеловальная запись» - все эти понятия связаны с:

- 1) восстанием под руководством С. Т. Разина
- 2) дворцовыми переворотами
- 3) Смутой
- 4) восстанием под руководством Е. И. Пугачева

14. Что из названного было итогом Смутного времени?

- 1) разорение западных и центральных земель страны
- 2) избрание польского короля на российский престол
- 3) присоединение к России украинских земель
- 4) отмена местничества

15. Прочтите отрывок из произведения и укажите, в каком году происходили указанные события:

«На Волге вор и изменник Стенька Разин, выехав с Царицына... стрелецкого голову и начальных людей и стрельцов с ними многих побил и в воду пометал. И с Царицына пошел на Черный Яр. И наперед де ево, Стеньки, пришла под Черный Яр из Астрахани высылка с воеводой со князем Семеном Львовом и та де астраханская высылка ему, Стеньке, здалась и с ним не билась...»

- 1) 1607 г.

- 2) 1670 г.
- 3) 1706 г.
- 4) 1773 г.

16. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?

- 1) 1589 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1701 г.

17. Что из перечисленного относится к причинам крестьянских восстаний во второй половине XVII в.?

- 1) завершение юридического оформления крепостного права
- 2) злоупотребления при проведении рекрутских наборов
- 3) недовольство введением подушной подати
- 4) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем

18. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) восстание под предводительством С. Разина
- 2) Соляной бунт
- 3) Медный бунт
- 4) освобождение Москвы от польских интервентов

19. Установите правильную последовательность событий XVI–XVIII вв.:

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья
- 3) присоединение к России Казани и Астрахани
- 4) присоединение к России левобережной Украины и Киева

20. Установите правильную последовательность следующих событий:

- 1) восстание под предводительством Хлопка
- 2) Соловецкое восстание
- 3) Соляной бунт
- 4) Медный бунт

21. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) смерть Ивана Грозного
- 2) убийство Лжедмитрия I
- 3) учреждение патриаршества
- 4) отмена местничества

22. Расположите имена церковных деятелей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) патриарх Филарет
- 2) Сергей Радонежский
- 3) Иосиф Волоцкий
- 4) патриарх Никон

23. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности:

- 1) введение «урочных лет»
- 2) прикрепление крестьян к землевладельцу навечно
- 3) установление «заповедных лет»
- 4) начало закрепощения крестьян в общегосударственном масштабе

24. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 1) восстание под руководством Степана Разина
- 2) Смуты
- 3) отмена местничества
- 4) Медный бунт

25. Расположите имена русских царей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Федор Иванович
- 3) Федор Алексеевич
- 4) Михаил Федорович

7. *Оценочные средства*

7.1. *Компетенции и этапы формирования*

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-5, ПК-11.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
5	Коммуникативный модуль	УК-5.

Сведения о дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, историография, История Древнего мира, История России XVIII - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVII века, История Средних веков, Источниковедение, Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история России, Новейшая история стран Запада, основы гражданского права и процесса, Основы конституционного и административного права, Основы математической обработки информации, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области, Основы семейного и трудового права, Основы уголовного права и процесса, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Предметно-технологический модуль, Религиоведение, Социальная антропология, Социальная философия, Социология, Социология отклоняющегося поведения, Теория государства и права, Теория и практика социального взаимодействия.

УК-5

Археология, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Историческое краеведение, История (история России, всеобщая история), История культуры СССР и современной России, История политических и правовых учений, История России XVIII - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVII века, История русской культуры в XVIII – XIX вв., Культурология, Новейшая история России, Основы гражданского права и процесса, Подготовка и сдача государственного экзамена, политология, Православная культура в контексте формирования толерантности, Профилактика ксенофобии и экстремизма. Религиоведение, Социальная антропология, Социально-гуманитарный модуль, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социология, Философия, Этнология.

7.2. *Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			

<p>Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>
---	---	---	--

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

<p>Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>
--	--	--	---

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	---	---	--

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

Не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но бессистемно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Способен в полном объеме воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
---	---	---	--

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Способен в полном объеме анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но бессистемно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

81. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы

(технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные события, даты истории России с древнейших времен до конца XVIII века; владеет историческими понятиями и терминами.</p> <p>Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Зачтено	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные события и даты истории России с древнейших времен до конца XVIII века;</p> <p>Демонстрирует умение анализировать исторические события и явления; владеет историческими понятиями и терминами. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в истории России с древнейших времен до конца XVIII века; демонстрирует некоторые умения анализировать исторические события. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; события и даты истории России с древнейших времен до конца XVIII века; источники по истории России; демонстрирует умение анализировать исторические явления и события; владеет историческими понятиями и терминами. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

82. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.

1. Подобрать исторические источники и факты о причинах и предпосылках образования Древнерусского государства.
2. Пояснить основные концепции происхождения и прародины славян. Аргументируйте свой ответ на основании исторических источников.
3. Спроектировать фрагмент урока истории России на тему «Язычество древних славян», предполагающего организацию групповой работы.

Предложить темы исследовательских проектов по средневековой истории России. Пояснить принцип подбора тем.

ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

1. На основе анализа исторических источников выяснить объяснить причины политической раздробленности Руси.
2. Подготовить доклад и сопровождающую его электронную презентацию на тему «Культура Древней Руси».
3. Подготовить проблемный историографический обзор по проблеме образования Древнерусского государства.
4. Составить комплект тестов по истории Древней Руси.

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

1. Охарактеризовать причины и значение принятия христианства на Руси.
2. Выделите основные направления внутренней и внешней политики первых русских князей.

3. Охарактеризовать социальную структуру и основные категории населения Древней Руси.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

1. Подготовить историографический обзор литературы о социально-экономических укладах Древней Руси.
2. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого.
3. Подобрать исторический материал об управлении Древнерусским государством.

Модуль 2. Образование единого Российского государства

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

1. Объяснить, предпосылки и условия объединения русских земель.
2. Спроектировать фрагмент урока по изучению темы «Внутренняя политика Ивана III» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию.
3. Охарактеризовать процесс завершения политического объединения русских земель вокруг Москвы.
4. Пояснить социально-экономический строй Российского государства.
5. Спроектировать фрагмент урока истории России на тему «Куликовская битва. Дмитрий Донской», направленный на решение задач воспитания с использованием электронной презентации

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

1. Составить глоссарий терминов по теме «Образование единого централизованного государства»
2. Подготовить проблемный историографический обзор по проблеме.
3. «Освобождение Руси от ордынского владычества».
4. Подготовить доклад и сопровождающую его электронную презентацию на тему «Культура Руси XIV – XV вв.»
5. Составить комплект тестов по истории России XIV – XV вв.

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

1. Сформулировать свою позицию по проблеме образования единого Русского централизованного государства
2. Охарактеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы.
3. Подобрать материал по проблеме освобождения Руси от ордынской зависимости.

Модуль 3. Русское государство в 16 в.

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.

1. Проанализировать начало правления Ивана Грозного.
2. Проанализировать оценки историков о внутренней политике Ивана Грозного.
3. Спроектировать фрагмент урока по изучению темы «Опричнина Ивана Грозного» на основе применения активных и интерактивных приемов обучения истории и обществознанию

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

1. Используя исторические источники, раскройте сущность политики опричнины Ивана Грозного
2. Подготовить доклад на тему "Внешняя политика Ивана Грозного"
3. Предложить темы исследовательских проектов по средневековой истории России. Пояснить принцип подбора тем

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

1. Охарактеризовать социальную структуру русского общества в XVI в.
2. Охарактеризовать положение зависимого населения Русского государства
3. Охарактеризовать положение высших сословий средневековой Руси.

Модуль 4. Русское государство в 17 в.

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

Охарактеризовать причины и основные этапы Смутного времени в России

1. Составить историографический обзор о причинах Смутного времени
2. Подготовить фрагмент урока «Правление первых Романовых».

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

1. Проанализировать причины социальных выступлений, народных восстаний в XVII в.
2. Охарактеризовать реформу Русской православной церкви
3. Раскрыть сущность церковного раскола в России в середине XVII в.

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

1. Охарактеризовать роль народных ополчений по освобождению Москвы от польско-шведских интервентов
2. Охарактеризовать правление царя Михаила Романова.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

1. Охарактеризовать высшие сословно-представительные учреждения в России в XVII в.
2. Охарактеризовать социально-сословную структуру Российского общества в XVII в.
3. Раскрыть основные этапы закрепощения русского крестьянства в XVI –XVII вв.

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-5.1, УК-5.3)

1. Проанализировать археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах.
2. Охарактеризовать хозяйство, быт, верования восточных славян в VI–IX вв.
3. Выделить предпосылки образования Древнерусского государства. Охарактеризовать норманнскую и антинорманнскую теории.
4. Сравнить деятельность первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга) по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства.
5. Охарактеризовать деятельность князя Святослав, его походы и договор с греками, разгром Хазарии.
6. Выделить особенности развития Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.
7. Выделить причины принятия христианства и выявить значение крещения Руси.
8. Охарактеризовать политический строй Древнерусского государства (зарождение государственного аппарата, его структура).

9. Охарактеризовать «Русскую Правду» – древнейший свод законов Руси.
10. Выделить и охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.
11. Выделить экономические и политические причины политической раздробленности Руси.
12. Охарактеризовать развитие Ростово-Суздальской земли в начале XII – первой половине XIII вв.
13. Выделить особенности развития Новгородской земли в начале XII – первой половине XIII в.
14. Охарактеризовать основные тенденции развития Галицко-Волынской земли в начале XII первой половине XIII в.
15. Выявить основные тенденции развития древнерусской культуры IX–XI вв.
16. Охарактеризовать образование Монгольского государства, деятельность Чингисхана, завоевания монголов на Востоке.
17. Охарактеризовать монголо-татарское нашествие на Русь. Взаимоотношения русских земель и Золотой Орды, систему управления покоренными землями.
18. Раскрыть роль Александра Невского в борьбе русского народа против немецких и шведских феодалов.
19. Охарактеризовать правление Дмитрия Донского.
20. Выделить историческое значение Куликовской битвы. Нашествие Тохтамыша на Русь.
21. Выделить причины, основные этапы феодальной войны второй четверти XV в., выявить значение для объединения русских земель.
22. Охарактеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV в. – первая треть XVI в.). Проанализировать деятельность Ивана III укреплению великокняжеской власти.
23. Проанализировать деятельность Ивана III по укреплению великокняжеской власти. Проанализировать Судебник 1497 г.
24. Выделить основные направления внешней политики Ивана III и Василия III.
25. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие Великого княжества Литовского в XIII – первой половине XV в.
26. Выделить особенности развития культуры Руси второй половины XIII–XV вв.

Второй семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.5)

1. История России - органическая часть истории человечества. Цель, предмет и задачи курса.
2. Выделить особенности развития Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.
3. Выделить причины принятия христианства и выявить значение крещения Руси.
4. Охарактеризовать политический строй Древнерусского государства (зарождение государственного аппарата, его структура).
5. Охарактеризовать «Русскую Правду» – древнейший свод законов Руси.
6. Раскрыть причины и охарактеризовать междоусобицы на Руси в 70-е годы XI в.
7. Выделить и охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.
8. Выделить экономические и политические причины политической раздробленности Руси.
9. Охарактеризовать развитие Ростово-Суздальской земли в начале XII – первой половине XIII вв.
10. Выделить особенности развития Новгородской земли в начале XII – первой половине XIII в.
11. Охарактеризовать основные тенденции развития Галицко-Волынской земли в начале XII первой половине XIII в.
12. Выявить основные тенденции развития древнерусской культуры IX–XI вв.
13. Охарактеризовать образование Монгольского государства, деятельность Чингисхана, завоевания монголов на Востоке.
14. Охарактеризовать взаимоотношения русских земель и Золотой Орды, систему управления покоренными землями.
15. Раскрыть роль Александра Невского в борьбе русского народа против немецких и

шведских феодалов.

16. Проанализировать деятельность Ивана Калиты по укреплению политического и экономического положения Московского княжества в первой половине XIV в.
17. Охарактеризовать правление Дмитрия Донского.
18. Выделить историческое значение Куликовской битвы.
19. Сравнить нашествие Тохтамыша, поход Тамерлана, поход Едигея на Русь.
20. Выделить причины, основные этапы феодальной войны второй четверти XV в., выявить значение для объединения русских земель.
21. Охарактеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV в. – первая треть XVI в.).
22. Проанализировать деятельность Иван III по укреплению великокняжеской власти.
23. Выделить основные направления внешней политики Ивана III и Василия III.
24. Выявить причины распада Золотой Орды.
25. Проанализировать Судебник 1497 г.
26. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие Великого княжества Литовского в XIII – первой половине XV в.
27. Выделить особенности развития культуры Руси второй половины XIII–XV вв.
28. Проанализировать отношения церкви и великокняжеской власти в XV – начала XVI в (иосифляне и нестяжатели; еретические движения конца XV – начала XVI вв.).
29. Выделить особенности социально-экономического строя единого Российского государства (конца XV – начала XVI вв.).
30. Проанализировать реформы 1550–1560-х гг.
31. Определить значение присоединения к России Казанского и Астраханского ханств.
32. Охарактеризовать причины, ход и итоги Ливонской войны.
33. Проанализировать причины, сущность, методы, последствия опричнины Ивана Грозного
34. Выделить особенности развития культуры России конца XV–XVI вв.
35. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова.
36. Охарактеризовать причины, основные этапы, последствия «Смутного времени» в России
37. Показать роль Первого и Второго ополчения в освобождении Москвы от поляков (К. Минин и Д. Пожарский).
38. Охарактеризовать Земский Собор 1613 г.
39. Выделить особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
40. Выделить особенности политического развития России в XVII в.
41. Охарактеризовать Соборное уложение 1649 г.
42. Выделить причины социальных конфликтов в XVII в.
43. Выявить причины раскола в Русской православной церкви и его социальную и идеологическую сущность.
44. Выделить причины, ход, итоги восстания под предводительством С. Разина.
45. Охарактеризовать освободительную борьбу украинского народа против Речи Посполитой под предводительством Богдана Хмельницкого в 1648–1654 гг., итоги Переяславской Рады.
46. Охарактеризовать русско-польскую войну 1654–1667 гг., итоги Андрусовского перемирия и «Вечного мира» с Польшей.
47. Рассмотреть русско-шведскую войну 1656–1661 гг., итоги Кардисского мира.
48. Охарактеризовать русско-турецкую войну 1677–1681 гг., итоги Бахчисарайского мира
49. Выделить особенности развития русской культуры XVII века.
50. Проанализировать внутреннее положение России в последней четверти XVII века.

73. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] : учеб пособие / отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853/>
2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Ляпин. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–X веках. - 175 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448/>
3. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366/>
4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебн пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел IV-VI. - 702 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411/>

Дополнительная литература

1. Горский, А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства / А.А. Горский. – Москва : Языки славянских культур, 2004. – 392 с. – (Studia historica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73161>Толочко, П.П. Власть в

Древней Руси X–XIII вв. / П.П. Толочко. – Санкт-Петербург Алетейя, 2011.с. – Режимдоступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75014/>

2. Успенский, Ф.Б. Скандинавы. Варяги. Русь: историко-филологические очерки / Ф.Б. Успенский ; Российская академия наук, Институт славяноведения. – Москва : Языки славянских культур, 2002. – 461 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473852/>

3. Клосс, Б.М. О происхождении названия «Россия» / Б.М. Клосс. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. – 2012 с. – (Studia historica. Series minor). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219821/>

4. Емельянова, Н.М. От Древней Руси к Руси Удельной : учебное пособие / Н.М. Емельянова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 81 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-4475-5884-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799/>

5. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века / В. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. – Москва : Прометей, 2012. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.avorhist.narod.ru/> - материалы по источниковедению
3. <http://www.hrono.info/> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html/ - электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова
5. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России и всеобщей истории
6. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html/ - истории России с древнейших времен до наших дней

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- выберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. ПО «Mirapolis Corporate University»
4. Kaspersky Business Space Security
5. SunRav BookOffice.WEB
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton
8. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

